

ISSN:2452-4751

Volumen 13 N°2, 2023, pp.130-133

RESEÑA DE LIBRO

Calvo, Mariángeles. *Escuchar y Narrar la Escuela: entramados de trayectorias, inclusión y desigualdad*. (2023), Argentina: Editorial La Hendidja, Paraná, Entre Ríos.

Romina Schrohn¹

<https://orcid.org/0000-0001-6743-344X>

DOI: <https://doi.org/10.53689/int.v13i2.188>

Recibido: 1de noviembre de 2023
Aceptado: 25 de diciembre de 2023

Cómo citar:

Schrohn, R. (2023). *Reseña del libro*, Escuchar y Narrar la Escuela: entramados de trayectorias, inclusión y desigualdad. (2023) de Calvo, Mariángeles. *Intervención*, 13(2), 130-133.

Analizar la educación secundaria en Argentina es examinar una historia atravesada por múltiples tensiones, desafíos y transformaciones, una historia que se escribe a diario. Tanto en los ámbitos académicos, como en los cotidianos, la escuela se nombra, se vive, se defiende, se cuestiona, a veces desde la nostalgia de lo que fue, otras desde el fatalismo y la culpabilización o desde la resistencia y la esperanza. Sin duda la escuela moviliza sentires y pensares. Escuchar y narrar la escuela: entramados de trayectorias, inclusión y desigualdad de la Dra. Mariángeles Calvo (2023), es un libro que nos invita a reflexionar sobre la escuela en el escenario actual, en sus múltiples dimensiones, desde su complejidad, sus desafíos, potencias y alternativas.

Los hallazgos y reflexiones que nos comparte la autora en este libro surgen del desarrollo de su tesis doctoral realizada en Argentina, programa de Doctorado en Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata (FTS-UNLP), en el periodo 2016-2020. Esta investigación estuvo orientada a analizar las estrategias de intervención profesional del Trabajo Social en los Equipos de Orientación Escolar (EOE), buscando responder a la pregunta sobre “los desafíos y obstáculos presentes al momento de planificar intervenciones en acompañamiento a las trayectorias educativas de jóvenes de escuelas secundarias de la ciudad de La Plata” (Calvo, 2023, p. 15). Trayectorias que se configuran en escenarios de complejización de la cuestión social, profundización de la desigualdad y resignificación del enfoque de la educación inclusiva.

¹ Licenciada en Trabajo Social por la Facultad de Trabajo Social de Universidad Nacional de La Plata (FTS-UNLP), becaria doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), investigadora en el Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad (IETSYS-FTS-UNLP), docente en la Licenciatura en Trabajo Social (FTS-UNLP). E-mail: romina.schrohn@gmail.com

ISSN:2452-4751

Volumen 13 N°2, 2023, pp.130-133

A lo largo del libro se interpela constantemente la categoría de inclusión educativa en relación con la desigualdad social y el impacto en la vida de las/os jóvenes que habitan las escuelas, relación que es abordada por la autora desde el 'entre', es decir, desde lo que sucede en el cotidiano de la institución, en la puesta en acto de las políticas educativas y el despliegue de toda una trama que incluye múltiples actores e intervenciones, experiencias juveniles diversas, temporalidades y espacios vividos, corporalidades, afectos y emociones. Asimismo, dicha relación nos permite ahondar en las formas en que los procesos de desigualdad social marcan la vida de los sujetos y sus trayectorias educativas desde dimensiones materiales, subjetivas y simbólicas. Calvo (2023) nos muestra cómo, en esa relación compleja, es donde se lleva adelante la intervención del Trabajo Social en las escuelas, "intervención que tiene una fuerte incidencia en los procesos de construcción de subjetividades juveniles (...) entre hostilidades, crueldades y ternura" (p.20).

En el capítulo introductorio la autora desarrolla un recorrido muy interesante por la conformación socio histórica del sistema educativo argentino, desde su surgimiento en el siglo XIX (con una fuerte impronta elitista y conservadora), hasta la actualidad (donde adquiere características de expansión y masificación). En este recorrido se muestran las principales características que asumen las políticas educativas en diferentes contextos económicos, políticos y sociales, asimismo, el crecimiento de dicho sistema, las perpetuaciones y transformaciones que acontecieron.

En el segundo capítulo se desarrolla un análisis de la política pública educativa, abordando los distintos programas y políticas orientadas a las juventudes en relación con las marcas profundas que dejan los gobiernos neoliberales, las transformaciones y conquistas que han posibilitado gobiernos como el kirchnerista (período 2003-2015), en contraposición con gobiernos como el de la alianza Cambiemos (período 2015-2019), el cual se caracterizó -entre otras cuestiones- por el vaciamiento de la agenda de política educativa, recortes presupuestarios y la preponderancia de lógicas meritocráticas e individualistas.

Posteriormente, en el capítulo tres, se recuperan las discusiones en torno a la gramática escolar y a los movimientos que se pueden gestar en dicha gramática recogiendo, centralmente, las voces de jóvenes de escuelas secundarias. A través de estas experiencias, la autora, desarrolla cómo se experimenta y se hace cuerpo la escuela, la inclusión educativa, la gramática escolar, los mandatos, los discursos, etc.

En el capítulo final, en relación con el anterior y a partir de establecer un diálogo intergeneracional, se trabaja sobre la mirada de las/os adultas/os en las escuelas. Es así como, recuperando las narrativas de cada una de las personas que conforman el campo educativo (directivos, profesoras/es, preceptoras/es e integrantes de los EOE: psicólogas/os, trabajadoras/es sociales), se reconstruye la mirada multi e interdisciplinar, realizando de esta manera, grandes aportes para pensar las tramas interventivas que se despliegan en el campo educativo.

Ahora bien, habiendo esbozado las principales cuestiones que se trabajan en cada capítulo, me interesa destacar algunas reflexiones y análisis que desarrolla la autora que -considero- permiten situar y contextualizar las discusiones centrales que atraviesan al libro.

Primero he de mencionar que, en Argentina, a mediados del 2000, durante el gobierno de Néstor Kirchner, se sancionan un conjunto de leyes que significaron la conquista y ampliación de derechos para las niñeces, adolescencias y juventudes de nuestro país. A partir de la sanción de la Ley 26.061 de Promoción y Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes y la Ley Nacional de Educación 26.206, comienza a desplegarse una nueva institucionalidad que coloca en agenda el objetivo central de la inclusión socioeducativa y la expansión de la obligatoriedad en el nivel secundario. La autora muestra cómo a partir de ese momento la tasa de escolarización en este nivel

ISSN:2452-4751

Volumen 13 N°2, 2023, pp.130-133

ha aumentado de manera considerable para adolescentes, jóvenes y adultos de los sectores medios y populares que, históricamente, habían sido excluidos del sistema -a quienes muchas/os autoras/es llaman los 'nuevos públicos'-, lo cual llevó a la masificación del sistema educativo y legitimación de la responsabilidad estatal de garantizar el acceso, permanencia, egreso y calidad educativa.

Este hito sociohistórico, asimismo, trajo nuevos desafíos en las prácticas e intervenciones en las escuelas al "entramarse de manera compleja este acceso a la escuela con las condiciones de vida de estas personas, posiciones en la estructura social y oportunidades materiales y simbólicas" (Calvo, 2023, p. 32). Es así como se problematiza el modo en que los procesos de masificación en la secundaria no pueden leerse de manera homogénea. En tanto, son diferentes experiencias singulares de estudiantes que dan cuenta de brechas de desigualdad y acumulación de desventajas que se vinculan a sus trayectorias de origen, poniendo en cuestión la supuesta igualdad de oportunidades que garantizaría el acceso al nivel secundario. En este sentido, la discusión más que orientarse a los puntos de llegada debe orientarse al punto de partida y en relación con ello, se pregunta "¿cuánto reconoce la escuela a estos puntos de partida y qué estrategias se proponen a partir de éstos?" (Calvo, 2023, p.45).

La autora va abordando esta pregunta a lo largo de todo el libro, recuperando analíticamente su trabajo empírico realizado en diferentes escuelas de la ciudad de La Plata (provincia de Buenos Aires, Argentina) y va mostrando cómo, aún en el marco de procesos de inclusión educativa y conquista de derechos, en algunos casos, las intervenciones pueden profundizar desigualdades. Esto se puede ver a través de, por ejemplo, prácticas y discursos que establecen distinciones escolares en términos de rendimientos, merecimientos, reproducción de estereotipos de juventudes, juicios negativos, estigmas, entre otros. Dichos procesos de desigualdad sin dudas operan en los cuerpos de quienes lo viven, conformando una distinción simbólica que divide mundos 'entre los que son para el estudio y los que no' que, como bien desarrolla Calvo (2023), va influyendo en la mirada que tienen las/os estudiantes sobre sí mismos, sobre su presencia en la escuela y sobre su futuro.

Desde un enfoque relacional y una perspectiva intergeneracional, se problematiza la inclusión educativa pensando qué es lo que sucede en las tramas del encuentro con otras/os cuando operan ciertas prácticas y discursos que configuran a las intervenciones en el campo educativo. Este análisis permite visibilizar los modos en que se hace cuerpo la inclusión educativa en quienes acumulan una serie de desventajas y precariedades a lo largo de sus trayectorias, experimentando dicha inclusión de manera distinta a quienes acumulan ventajas.

En este sentido, Calvo (2023), plantea que "la expansión de la obligatoriedad evidentemente no es un 'punto de llegada', se requieren transformaciones referidas a cuestiones organizativas de los formatos escolares y currículum, entre otras" (p.55). Lo anterior, para que incorporen propuestas alternativas que interpelen el formato escolar clásico desde una nueva organización de los tiempos, espacios y aprendizajes, e incorporen los saberes y experiencias juveniles para acompañar a las trayectorias educativas desde el reconocimiento y no desde la carencia y el fracaso. Para ello es fundamental que estas propuestas recuperen las voces de las/os jóvenes, sus necesidades actuales y sus deseos.

En relación con esto último, es muy potente la reflexión que desarrolla la autora sobre el lugar que asumen las corporalidades y las emociones en la institución escolar y la potencia de tomar esta dimensión para pensar las resistencias, en este sentido nos expresa lo siguiente:

La resistencia opera desde esa propia vulnerabilidad que antecede a la escuela en las tramas de las discriminaciones y opresiones sobre los cuerpos disruptores, en la posibilidad de nombrarlos y visibilizarlos desde el deseo que los mueve, en la lucha por el reconocimiento

ISSN:2452-4751

Volumen 13 N°2, 2023, pp.130-133

y en el enfrentamiento a cualquier forma de violencia que refuerce estigmas y sufrimientos en esas trayectorias juveniles. (Calvo, 2023, p.299)

Una última cuestión a destacar es el trabajo que realiza la autora sobre la categoría de trayectoria educativa, la cual define como noción analítica y política mostrando cómo dichas trayectorias son mucho más que tránsitos institucionales y escolares posibles de ser abordados desde análisis lineales y reduccionistas, sino que son trayectorias históricas y políticas que “nos hablan de espacios y temporalidades vividas que expresan en su dimensión singular la relación controversial entre desigualdad e inclusión” (Calvo, 2023, p.312).

Es así como este libro se convierte en un gran aporte al campo educativo que invita a la reflexión sobre los múltiples y diversos modos en que se experimenta la inclusión educativa, recuperando las voces de los diferentes actores que habitan la escuela, acercándonos a las trayectorias vitales de las/os estudiantes que la transitan a diario y también a nuestras propias trayectorias. Asimismo, nos muestra un Trabajo Social en cercanía con dichos itinerarios que habilitan nuevos repertorios de intervención que interpelan los mandatos de eficiencia y eficacia, discursos meritocráticos y culpabilizantes, posibilitando intervenciones que alojan, contienen, cuidan y escuchan con la convicción de transformar cursos de vida y garantizar derechos.

Para cerrar me gustaría tomar unas palabras textuales de la autora:

Este libro es una apuesta a visibilizar voces y escenas cotidianas que dan vida a las escuelas, ese lugar de lo vivido que en el marco de las trayectorias vitales carga de subjetividad, emotividad y cuerpos a nociones que muchas veces caen en una total vacuidad de vidas, como es el caso de la desigualdad y la inclusión educativa. La invitación es a descubrir en este escrito un rostro, una mirada cabizbaja, una sonrisa cómplice o un silencio incómodo en la búsqueda por nombrar, escribir y narrar a la escuela, desde una conversación que anuda incertidumbres deseos y resistencias. (Calvo, 2023, p.29)