

ISSN:2452-4751

Volumen 14 N°1, 2024, pp. 79-91



JUVENTUDES (DES) AFECTADAS. ENTRE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LOS TERRITORIOS

(Un)affected youth. Between public policies and territories

Eliana López¹<https://orcid.org/0009-0005-2205-3730>María Eugenia Rotondi²<https://orcid.org/0009-0007-9919-072X>Valentina Tomasini³<https://orcid.org/0009-0005-0013-2374>DOI: <https://doi.org/10.53689/int.v14i1.204>

Recibido: 3 de mayo 2024

Aceptado: 23 de julio 2024

Resumen

En el presente artículo proponemos acercar algunos puntos clave que describen el escenario epocal, para pensar intervenciones en torno a la educación y el mundo del trabajo para las juventudes de la Provincia de Córdoba, ubicada en el centro de Argentina. En el marco del cierre del Proyecto 'Jóvenes, educación, trabajo y participación: Estrategias y circuitos de acceso que jóvenes de sectores populares despliegan en contextos y tiempos de restricciones (Consolidar - SECYT-UNC), presentaremos algunas bases del nuevo proyecto de investigación que iniciaremos en el marco del Equipo de Estudios sobre Juventudes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. Nos interesa presentar algunas características de las condiciones estructurales y simbólicas de las juventudes en relación con la educación y el trabajo, más específicamente, en los turbulentos cambios que acontecen a partir de diciembre del 2023. Trabajaremos a partir de las experiencias y voces de jóvenes con quienes hemos realizado procesos de intervención, investigación, extensión-vinculación y docencia. Pretendemos incorporar una lectura sobre aspectos vinculados a las configuraciones culturales y subjetivas, además de las condiciones materiales de las juventudes en torno al acceso al derecho a la educación y al trabajo. Nuestro encuadre teórico metodológico para iniciar esta nueva etapa de investigación e intervención retomará antecedentes, principalmente de estudios e investigaciones latinoamericanas y nacionales, como por ejemplo aquellos en el marco de PREJET- Conicet; y aportes de la producción propia y del Equipo de Juventudes antes mencionado, tanto teórica como de intervención en espacios de formación de grado y posgrado, sobre juventudes y políticas públicas.

Palabras clave: Juventudes, territorios, políticas públicas, subjetividades.

¹ Magister en Ciencias Sociales y Lic. en Trabajo Social. Integrante del Instituto de Política, Sociedad e Intervención Social (IPSI) Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. E-mail: eliana.lopez@unc.edu.ar

² Maestranda en Ciencias Sociales, Especialista en Abordaje Integral de las Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario y Lic. en Comunicación Social. Integrante del IPSIS (Instituto de Política, Sociedad e Intervención Social) Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. E-mail: eugenia.rotondi@unc.edu.ar

³ Maestranda en Psicología Social, Lic. en Trabajo Social. Integrante del IPSIS (Instituto de Política, Sociedad e Intervención Social) Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba y Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de Río Cuarto. E-mail: valentina.tomasini@unc.edu.ar

ISSN:2452-4751

Volumen 14 N°1, 2024, pp. 79-91

**Abstract**

In the present work we propose to bring some key points that describe, to think about interventions to the current scenario regarding education and the world of work for the youth of the Province of Córdoba, located in the center of Argentina. Within the framework of the closing of the Project "Youth, education, work and participation: Strategies and access circuits that young people from popular sectors deploy in contexts and times of restrictions (Consolidar - SECYT-UNC) we will present some bases of the new research project that we will begin within the framework of the Youth Studies Team of the Faculty of Social Sciences, of the National University of Córdoba. We are interested in presenting some characteristics of the structural and symbolic conditions of youth in relation to education and work, more specifically, in the turbulent changes that take place starting in December 2023. We will work from the experiences and voices of young people with whom we have carried out intervention, research, extension-linkage and teaching processes. We intend to incorporate a reading on aspects linked to the cultural and subjective configurations, in addition to the material conditions, of youth regarding access to the right to education and work. Our theoretical and methodological framework to begin this new stage of research and intervention will take up background information, mainly from Latin American and national studies and research, such as those within the framework of PREJET-Conicet; and contributions from own production and from the aforementioned Youth Team, both theoretical and intervention in training spaces, undergraduate and postgraduate, on youth and public policies.

Keywords: Youth, territories, public policies, subjectivities.

Cómo citar

López, E., Rotondi, M. y Tomasini, V. (2024). Juventudes (des) afectadas. Entre las políticas públicas y los territorios. *Intervención*, 14(1), 79-91. <https://doi.org/10.53689/int.v14i1.204>

1. Introducción

El presente artículo se constituye en una oportunidad para realizar nuevas interpelaciones para intervenir en el marco de los acontecimientos del avance libertario en el contexto actual argentino, a partir de un nuevo proyecto de investigación presentado en octubre 2023: 'Juventudes cordobesas entre la educación y el trabajo. Desigualdades, subjetividades y políticas en la (re) configuración de sus trayectorias educativas y laborales'.

En nuestra trayectoria como docentes, investigadoras, como integrantes de equipos de gestión y/o equipos que se vinculan con espacios en los que circulan /pertenecen jóvenes, nos preocupó y ocupó repensar y significar la tarea de acercarnos a las juventudes. Particularmente, sobre las construcciones socio-estatales, sistematizando las políticas que les atraviesan las agendas y demandas que se han ido generando, particularmente, en estos últimos 20 años. Hemos avanzado en registrar y analizar estas propuestas y experiencias de manera situada en territorios donde viven y transitan su vida cotidiana, con énfasis en: su bienestar-malestar, las posibilidades de acceso a derechos-restricciones, las inclusiones- expulsiones, etc. Nos ubicamos particularmente en regiones de la provincia de Córdoba, identificando los desarrollos sociales, culturales, económicos, los circuitos de acceso y segregación educativos y laborales, que marcan las trayectorias educativas-laborales e inciden en las subjetividades de las juventudes. En este sentido, decidimos avanzar en generar nuevos interrogantes, en entrelazar las teorías y relatos, para construir y complementar escritos, lecturas y prácticas con /sobre juventudes.

¿En qué contexto producimos?

Coincidimos con la mirada crítica de Rodríguez (2018), cuando plantea la brecha que se produce en políticas, acciones y discursos estatales en los vaivenes que se generan en los países

ISSN:2452-4751

Volumen 14 N°1, 2024, pp. 79-91



latinoamericanos a partir de la tensión entre el fortalecimiento regional y la dependencia global a la que nos someten los gobiernos neoliberales.

Particularmente en Argentina, en una muy apretada síntesis, podemos decir que a partir de la crisis del 2001, conocida como 'Argentinazo', la cual resulta como corolario de doce años de una política de ajuste, endeudamiento y privatizaciones; sucede una década de recuperación del Estado que, a través de sus políticas públicas pone el foco en disminuir desigualdades sociales, logra un importante desendeudamiento y la participación activa de la ciudadanía, donde toman protagonismo las juventudes.

En 2015 acudimos a una nueva embestida neoliberal de apuesta al mercado, en su capacidad de resolver los problemas sociales a partir de hacer resurgir la 'teoría del derrame' que propone la concentración de capital en los sectores de mayores riquezas confiando en que llegará a los sectores más vulnerables, enfatizando en discursos de *emprendedurismo* y meritocracia que otorgan valor supremo a la voluntad de las personas individuales. El endeudamiento sin precedentes, la pérdida de derechos sostenida deja a la ciudadanía sin posibilidad de vislumbrar salida de la crisis.

En 2019 el regreso de un modelo de estado neodesarrollista (Rodríguez, 2018) impulsa una lenta recuperación de políticas públicas sin lograr resultados inmediatos. La pandemia mundial de COVID-19 agudiza la brecha social, sectores obligados a resguardarse en el individualismo propuesto por el período neoliberal se contraponen a las organizaciones y movimientos sociales que cobran protagonismo en la satisfacción de necesidades de los sectores más vulnerables.

A partir del 2023, con la asunción de la coalición La Libertad Avanza (LLA), la libertad de mercado vuelve a ser el centro de la escena. Con la emergencia de discursos de odio y reforzando la polarización entre los sectores sociales, el gobierno actual propone restaurar valores tradicionales de 'familia y propiedad', con un violento discurso antiestatal y la desvalorización de lo público a partir de una ley de transformación de la estructura política y cultural del país, llamada 'Ley bases'; junto a la peligrosa persecución de cualquier posibilidad de disidencia.

2. Metodología

Nuestras producciones tienen dos anclajes base: El teórico, con un enfoque sociocultural y que recupera las perspectivas latinoamericanas; de intercambios y formaciones permanentes con otros equipos de investigación; y el metodológico con enfoques cualitativo y cuantitativo, triangulaciones, y sobre todo con inserción en territorios. Estos anclajes nos permiten entrelazar nuevas interrogantes con otras producciones y registros que nos permiten acercarnos a las condiciones de juventudes situadas e integradas.

2.1. ¿Desde donde nos preguntamos?

Cuando elaboramos el proyecto de investigación nos preguntamos cuáles son las posibilidades y sostenes que tienen las personas jóvenes para poder transitar y contar con mejores condiciones de ingreso, permanencia y crecimiento en el mundo social, laboral y educativo en este contexto. ¿Cómo las políticas y las prácticas de intervención de sus efectores reconocen las condiciones de vida de juventudes desde las interseccionalidades, las desigualdades y experiencias intergeneracionales?

En este marco, nos propusimos iniciar un nuevo proyecto de investigación con un equipo heterogéneo que pudiera recuperar el trabajo que venimos realizando para actualizarlo y profundizarlo: a la vez que, al sumar integrantes de diferentes disciplinas y variada experiencia, nos permita ampliar la mirada con nuevos conceptos e interpelaciones.



ISSN:2452-4751

Volumen 14 N°1, 2024, pp. 79-91

Consensuamos nuestros propósitos y explicitamos los objetivos generales de la siguiente manera:

-Describir y analizar las desigualdades educativas y laborales que atraviesan jóvenes cordobeses en tanto condiciones sociales, de acceso y permanencia en procesos educativos y laborales, distinguiendo las zonas rururbanas⁴ del norte, zonas del sur y gran Córdoba en el periodo 2023-2024.

- Explicar y comprender la experiencia vivida -sujetividades y significaciones- de jóvenes cordobeses en relación con sus trayectorias educativas y laborales en las zonas rururbanas del norte, zonas del sur y gran Córdoba en el periodo 2023-2024.

2.2. Nociones centrales

Sobre jóvenes y su construcción social estatal: del vínculo entre la educación, trabajo, participación y sujetividades, éstas en el marco de las incidencias de las políticas públicas y los territorios.

Para acercarnos a las juventudes las construimos y definimos en clave generacional. Con ello, nombramos las relaciones y entramados etarios y familiares, las configuraciones culturales de época que atraviesan en espacio - tiempo a jóvenes. Tomamos diversos conceptos que nos permiten abordar nuestras interrogantes y análisis, como: adultocentrismo, desigualdades, emocionalidades, interseccionalidades, sujetividades, trayectorias socio educativas y laborales. Así es, como también abordamos la construcción de demandas, agendas y políticas públicas tendientes a garantizar la accesibilidad a derechos en un contexto de múltiples desigualdades, atendiendo a la multidimensionalidad de esta categoría.

Para recuperar de manera sintética algunas de las definiciones decimos, junto a Claudio Duarte, que la sociedad es adultocéntrica cuando pone en condición de inferioridad y de seres 'en transición' a niñas, niños y jóvenes. En ese sentido, pensar a las juventudes como etapa incompleta para llegar a completarse cuando logran pertenecer al mundo adulto evidencia el poder de quienes como tales van a otorgarles esa pertenencia. La sociedad es patriarcal cuando pone a las mujeres y las disidencias sexuales como objeto de dominación masculina; es racista cuando la raza blanca es considerada superior a cualquier otro tipo de raza o etnia: negra, aborigen, etc. (Duarte, 2012).

De la misma forma tomamos el concepto de interseccionalidad para describir el cruce entre clase, género, raza, edad, territorialidad entre otras categorías de diferencia que complejizan las identidades, y que condicionan a las personas a ocupar diferentes posiciones con respecto a quienes cumplen con los estándares jerárquicos impuestos socialmente, obstaculizando su accesibilidad a derechos. La interseccionalidad como categoría teórico-metodológica es capaz de enriquecer la construcción de diagnósticos de situación y estrategias de intervención, puede aportar a la identificación de discriminaciones, violencias y desigualdades múltiples y, en el mismo movimiento,

⁴ Las zonas definidas como rururbanas, particularmente del norte de la provincia de Córdoba se caracterizan por encontrarse a pocos kilómetros de pueblos y ciudades urbanizadas, pero sus pautas culturales y geográficas se corresponden con las rurales y serranas. Gala y Gamboa (2018) plantea que esas zonas presentan ciertas mixturas con lo urbano, escenarios complejos donde la tenencia de la tierra se da de manera particular ante el avance de la frontera agropecuaria o del mercado inmobiliario, donde el crecimiento poblacional se encuentra en constante aumento, sin planificación alguna, arrojando a gran parte de la población a la pobreza y la indigencia, y por ello, a la violación de sus derechos básicos. Cuestión que se manifiesta también en la fragmentación material y simbólica de la Córdoba actual. Moreno y Padro (2022) la rururbanidad es resultado de un proceso de transformación de lo rural que convive y permanece con las nuevas construcciones sociales y culturales, modernas y posmodernas propias de la urbanidad. Los cuales se encuentran atravesados por elementos como el adultocentrismo, patriarcalismo y el colonialismo, que marcan el ideal que la rururbanidad y los pueblos deben alcanzar, como también cuáles son los asuntos que se ponen en cuestión y en debate. En estos territorios de expulsión, las juventudes generalmente deben circular hacia otras zonas a la hora de su socialización, de llevar a cabo sus estudios y sus posibilidades laborales.

ISSN:2452-4751

Volumen 14 N°1, 2024, pp. 79-91



explorar la potencialidad que posee como herramienta conceptual para realizar análisis críticos y geopolíticamente situados (Pombo, 2019).

Las desigualdades, entendidas desde la multidimensionalidad, evidencian injustas e inequitativas maneras en que se distribuyen socio culturalmente los capitales sociales, económicos, educativos, culturales, etc., entre las juventudes. Se constituyen en estos tiempos con singularidades que requieren de un compromiso para ser nombradas, descritas, cuestionadas y transformadas por políticas públicas integrales e inclusivas, con perspectiva de derechos.

Se ha definido a las trayectorias como múltiples transiciones, como formas contemporáneas de conformación de las biografías, evitando plantearlas como punto de llegada. Por ello, la utilización del término 'transiciones' se refiere a las trayectorias según el acceso a recursos y oportunidades, también se construyen a partir de decisiones y estrategias individuales. El estudio de las trayectorias como dispositivo particular de indagación, se ha focalizado en reconstruir las secuencias de actividades sociales, educativas y/o laborales a lo largo de un período determinado, siempre en relación con experiencias pasadas y expectativas futuras con respecto a las transformaciones de la sociedad (Jacinto, 2010; Roberti, 2017; López 2020). El estudio de trayectorias en general ofrece una perspectiva dinámica, en permanente movimiento y cambio, permite comprender cómo se estructuran y desarrollan los procesos de desigualdad en los aspectos sociales, educativos y laborales de las juventudes, articulando los cambios sociales e históricos con las transformaciones en las subjetividades personales.

Millenaar, Roberti y Garino (2022), han realizado estudios y análisis que marcan diversas acepciones, como incidencias actuales de debates, normativas y políticas en torno a la educación emocional. A partir de estos estudios consideramos que, abordar el vínculo entre las juventudes y las políticas, implica poner el eje en los aspectos estructurales y estructurantes de las trayectorias educativas y laborales para el acceso, pero también mirar la construcción de subjetividades, advirtiendo significaciones singulares en sus experiencias y prácticas.

Sobre territorios, hemos retomado algunos de nuestros aportes (López, Rotondi y Tomasini, 2021, 2023), que consideran a los mismos como un espacio que inciden en lógicas públicas, lenguajes y prácticas culturales, en circuitos de acceso y restricciones a derechos/instituciones/espacios comunes. Espacios que también construyen modos de construcción de lo público, de sentidos y sentimientos. En función de ello, nos acercamos a una escuela rururbana del norte de Córdoba (ruta 9 norte), estudiantes de la Ciudad de Río Cuarto y del gran Córdoba quienes participan de espacios de formación de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) (talleres de orientación, cursos de oficio, licenciaturas), de espacios educativos y sociales de barrios de la ciudad.

Sobre políticas públicas. Nuestros registros sobre estas en los últimos años dan cuenta de muchas acciones por parte del Estado, acciones heterogéneas, que abordan diversas asistencias, inserciones, acompañamientos, pero pocas miran a las juventudes desde una perspectiva integral e inclusiva. Además, estamos yendo a contextos de menor presencia del estado, en garantías de bienestar y promotor de acceso y permanencia en educación, trabajo, por ejemplo.

3. Resultados preliminares

En este contexto, nos acercamos a mirar: juventudes afectadas por las políticas públicas y sus territorios, para situar nuestras intervenciones.

A priori, podríamos afirmar que las políticas públicas promueven, tensionan, dialogan o inciden en la vida social de las personas a quienes se destinan, en este caso, jóvenes con sus diversas experiencias. No pretendemos valorar los 'efectos' de las políticas, ya que podríamos caer en miradas



ISSN:2452-4751

Volumen 14 N°1, 2024, pp. 79-91

lineales y deterministas. Consideramos que las mismas acciones, dirigidas a la misma población juvenil, construye/produce diversidad de posibilidades y sentidos, dependiendo de quienes las implementan, de territorios en donde se desarrollan y sobre todo de las condiciones concretas en las que está la persona joven, sus márgenes de posibilidades, sus trayectorias, sus sostenes (familiares, de pares, institucionales) para poder desplegar una experiencia gratificante o frustrante. Por ello, la dimensión subjetiva, los sentidos que se construyen a partir o en las vivencias resultan de interés para nuestra investigación, pretendiendo con ello, realizar una potente articulación entre sentidos y condiciones estructurales y simbólicas.

En el contexto actual, en términos materiales y discursivos, escasean y no se promueven acciones estatales integrales e inclusivas, que afecten a jóvenes a mejores circuitos de accesos (a derechos, políticas, instituciones). Por el contrario, están siendo profundamente desafectados de vínculos centrales que permitan tener condiciones básicas de bienestar.

En este sentido, podemos referenciar no solo las acciones del Estado sino también los discursos oficiales a cargo de sus funcionarios. Por ejemplo, encontramos representantes, que promueven que las infancias y adolescencias trabajen y no asistan a la escuela: 'La libertad también es que si no querés mandar a tu hijo al colegio porque lo necesitás en el taller, puedas hacerlo' (abril 2024). Este relato muestra que no se respetan normas impulsadas hace más de 15 años como la Ley de Educación Nacional N° 26.206/2006⁵, Ley de protección integral de derechos de niñas, adolescentes N°26.06/2005⁶ incluso se va en contra de lo promovido en 1884, con la Ley N°1420⁷, que estableció la educación primaria gratuita, obligatoria y laica para habitantes del país. Unicef⁸ y otras entidades, marcaron este enunciado como una aberración. Pero lamentablemente, estos dichos legitiman políticas y sentidos que direccionan el accionar hacia el presente y futuro de las infancias, adolescentes y jóvenes. Este ejemplo, nos permite reconocer que se están tensionando los cimientos básicos de la conformación del Estado-Nación de Argentina, en cuanto, hemos sido un país que ha promovido y sostenido el impulso de extender y masificar la educación, en la mayoría de los gobiernos democráticos.

A pocos meses de asumir el gobierno de LLA se devaluó la moneda nacional en un 118%, la quitada de subsidios y la desregulación general de precios de bienes y servicios básicos redujeron en un 40% los salarios, con una inflación en alza el gobierno congeló los recursos destinados al sistema universitario prorrogando el presupuesto 2023⁹. Esto implica una restricción presupuestaria que afecta no solo los salarios docentes sino los programas de extensión, investigación y las condiciones para el aprendizaje. Nos encontramos con una nueva embestida contra la universidad pública.

Decimos nueva embestida porque no solo se desfinancia la educación pública, sino que se desvaloriza la educación en todos sus niveles. Por un lado, se anuncia que se enviará un proyecto de ley para modificar dos artículos de la Ley de Educación Nacional para penar el "adoctrinamiento" en las escuelas. Si se aprueba, el ministerio de Capital Humano (surge de unificar los ministerios de

⁵Ley de Educación Nacional N° 26.206/2006. Publicada en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>. Sitio consultado en abril de 2024.

⁶ Ley de protección integral de derechos de niñas, adolescentes N°26.061/2005. Publicada en <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26061-110778>. Sitio consultado en abril de 2024.

⁷Ley N°1420/1884. Ley de educación pública, Publicada en [https://www.cultura.gob.ar/ley-1420-el-gran-avance-en-los-derechos-educativos-de-los-ninos-y-nina-10724/#:~:text=La%20Ley%201420%20fue%20promulgada,de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as](https://www.cultura.gob.ar/ley-1420-el-gran-avance-en-los-derechos-educativos-de-los-ninos-y-nina-10724/#:~:text=La%20Ley%201420%20fue%20promulgada,de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.). Sitio consultado en abril de 2024.

⁸ Una de las notas donde mostro el planteo es: <https://www.lanacion.com.ar/politica/bertie-benegas-lynch-unicef-le-contestao-al-diputado-libertario-que-sugirio-que-los-chicos-puedan-nid07042024/>

⁹ Información extraída del Informe PRESUPUESTO UNIVERSITARIO Síntesis de datos para comprender la emergencia universitaria MAYO 2024. ADIUC Universidad Nacional de Córdoba. Link https://adiuc.org.ar/wp-content/uploads/2024/05/Informe-29-Presupuesto-Universitario_May2024.pdf

ISSN:2452-4751

Volumen 14 N°1, 2024, pp. 79-91



educación, trabajo, salud, género, etc.) pondrá a disposición un canal para que padres y estudiantes puedan denunciar el adoctrinamiento y la actividad política que "no respete la libertad de expresión", según dijo el vocero presidencial. Este contradictorio anuncio no es novedoso, tal como se propuso en el periodo de gobierno nacional del 2016 a 2019, se creó una línea telefónica gratuita para denuncias, lo que en realidad se persigue es el pensamiento crítico y la posibilidad de apropiarnos de conceptos teóricos que nos permitan hacer una lectura profunda y analítica de la realidad.

De la misma manera, se refuerza en la construcción del sentido que 'los pobres no van o no llegan a la universidad'. Encubriendo en el discurso que sólo un determinado sector de la sociedad debería acceder a estudios superiores. Volvemos a enfrentar otra vuelta de timón a las segregaciones sociales, educativas, y con ello laborales para jóvenes, que representan interseccionalidades, con desventajas incipientes y/o acumuladas. El sistema de educación superior universitario en Argentina se ha caracterizado por su sentido de masificación y expansión, desde el retorno de la democracia se expandió como nunca: hay una o más universidades en cada provincia (que son 24) de nuestro país. De los 300.000 estudiantes universitarios que había en 1983, se pasó a más de 2.000.000 en 2023¹⁰. En la síntesis estadística 2021 -2022, se remarca que en las universidades estatales hay más de 2.000.000 de estudiantes, en las privadas se aproxima a más de 500.000, y de esos, el 30 % de nuevas inscripciones son personas que tienen menos de 20 años, entre 17 y 19 años¹¹.

Según el informe del CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento):

En 2021, el 92% de adolescentes de entre 13 y 17 años estaban asistiendo al nivel secundario. La expansión del acceso educativo de esta franja etaria tuvo su correlato en la terminalidad del nivel. La proporción de jóvenes de entre 25 y 29 años que completó el nivel secundario aumentó catorce puntos porcentuales. En 2021, el 72% de este grupo se había graduado del nivel (Torre, D'Alessandre, Nistal, Orlicki, y Volman, 2022 p.6).

Estos números han representado la búsqueda del ascenso social, que actualmente enfrenta retrocesos con las marcas que dejaron gobiernos neoliberales y dictaduras.

Adicionalmente, se estimula el descrédito de los organismos de Derechos Humanos y la reivindicación a figuras protagonistas de los periodos dictatoriales argentinos. Junto a violentas opiniones contra los feminismos, las conquistas culturales y en materia de legislación. Como es en torno al derecho a decidir sobre los cuerpos y a la identidad, que alarma en todas las organizaciones de la sociedad que trabajan en el acceso a derechos y reconocimiento de las diferencias.

Las juventudes tienen mejores condiciones presentes y futuras, con relación a sus proyectos educativos y/o laborales que generaciones anteriores, se entrelazan acciones en sentidos inclusivos y de afectos (lazos, contenciones). Las condiciones actuales, son descritas por jóvenes estudiantes en nuestras experiencias como docentes universitarias, como: 'nos están bombardeando', 'no sabemos qué más resignar, dejar de hacer'. Las condiciones económicas, la menor presencia de políticas inclusivas, generan que las juventudes a costa de trabajar en área servicios - comercios,

¹⁰Consejo Interuniversitario Nacional (2023). Recuperado de <https://www.cin.edu.ar/comunicado-del-sistema-universitario-publico-argentino/#:~:text=De%20los%20300.000%20estudiantes%20universitarios,disciplinar%20y%20en%20lo%20%20C3%A9tico>. Sitio consultado en abril de 2024.

¹¹ Informe de Estadística del sistema universitario argentino (2023). Recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2021-2022_sistema_universitario_argentino_1.pdf. Sitio consultado en abril de 2024.



ISSN:2452-4751

Volumen 14 N°1, 2024, pp. 79-91

con sueldos mínimos, no puedan sostenerse como en otros momentos. Resignar autonomía, volver a depender del mundo adulto, está siendo la opción posible en la mayoría de los casos.

Pero también, esta coyuntura, encuentra a las familias, las unidades domésticas, en procesos de reconfiguraciones y mayores restricciones, lo que hace que jóvenes, deban desplegarse de manera más acotada en sus tiempos y sus posibilidades de estudio. Tener que cuidar, aportar económicamente al grupo, está implicando llegar a desafectarse y desvincularse de su proyecto de estudio como primera resignación.

A diferencia de otros momentos, por ejemplo 2006-2015, encontrábamos que jóvenes, con muchos sacrificios, junto a sus familias, podían estudiar y terminar sus estudios en la universidad porque contaban con otras oportunidades. La presencia de políticas de inclusión, nuevas normas en el sistema educativo, discursos que promueven la posibilidad y otras condiciones sociales, económicas, les permitió reconvertir capitales, y sostener que algún integrante de la familia accediera a estudios superiores. Un momento donde se encuentran en universidades nuevas, más de 80% estudiantes de primera generación en su familia de universitarios. El impacto de la ampliación de la obligatoriedad del nivel secundario, junto con políticas de inclusión social y económica, la ubicación de nuevas escuelas, de la universidad pública en nuevos territorios, permitieron ampliar márgenes de posibilidades a jóvenes en cuanto a sus proyectos educativos/laborales.

Nos encontramos con familias, que responden a la definición de nuevos pobres de la época, como llamaron Minujin y Kessler (1995), a la caída de la clase media en la década de los años 90'. El Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina (UCA¹²) estima que la pobreza experimentó un brusco salto del 49,5% en diciembre de 2023 al 57,4% en enero de 2024, lo que la habría llevado a sus niveles más altos en los últimos 20 años, afecta a 27 millones de argentinos. Tuvo dos procesos de incremento: pasó del 44,7% en el tercer trimestre de 2023 al 49,5% en diciembre de ese año y, finalmente, al 57,4% en enero de 2024. Los motivos no giran solamente en torno a la subida de la canasta básica total, sino también de los ingresos en los hogares.

Estamos asistiendo a un proceso de cambio donde gran parte de la sociedad se encuentra con nuevas condiciones de precarización, desventajas estructurales profundizadas por la pandemia del COVID-19 y el ajuste del actual gobierno. El cual decidió en nombre de las libertades poner afuera de la órbita del bienestar políticas centrales para el sostenimiento y la seguridad social de familias trabajadoras. Afectando por su condición de mayor vulnerabilidad a las juventudes de los sectores populares de manera particular.

Las familias/unidades domésticas, tienen nuevamente un lugar central para poder trazar márgenes posibles, afectaciones y desafectaciones para jóvenes. La unidad doméstica de la cual son parte las personas jóvenes se presenta como el primer territorio donde transitan y está en un proceso de fuerte reconfiguración en relación con el contexto actual.

Habiendo sido parte las autoras de este trabajo del equipo de investigación, dirigido por Patricia Acevedo de la Universidad Nacional de Córdoba desde 2008, desde el cual se estudiaron juventudes en relación con los derechos a la educación, trabajo y participación, tuvimos la posibilidad de indagar en intereses y preocupaciones de jóvenes y docentes de escuelas secundarias, en diferentes modalidades educativas de nivel secundario y en diversos territorios de la provincia de Córdoba; también se aplicaron metodologías cualitativas para reconstruir experiencias de juventudes que

¹² Salvia, A. (2023). Observatorio de deuda social. Universidad Católica. Recuerdo deo: https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Observatorio%20Deuda%20Social/Presentaciones/2023/Observatorio_Informe_fin_al_prensa_4_12.pdf.

Diario Ámbito Financiero. Recuperado de <https://www.ambito.com/economia/la-pobreza-argentina-ascendio-al-574-enero-del-2024-n5947645>. Consultado en abril 2024.

ISSN:2452-4751

Volumen 14 N°1, 2024, pp. 79-91



transitaron programas de inclusión y terminalidad educativa, entre otros muestreos de intereses y acceso a derechos de juventudes heterogéneas en cuanto a territorialidad e inserciones.

Incluimos nuestra participación en proyectos de extensión desde la Universidad Nacional de Río Cuarto, donde jóvenes estudiantes universitarios se propusieron como objetivo indagar en la accesibilidad a la educación superior de jóvenes de sectores populares e intervenir en barrios periféricos con el fin de acompañar el ingreso y la permanencia de quienes manifestaban el interés por continuar sus estudios.

Podemos distinguir el cambio vertiginoso de las preocupaciones de quienes hoy están en las aulas universitarias. Mientras que desde 2008 les preocupaba la situación de sus pares etarios en tanto acceso a derechos, actualmente se preocupan por sostenerse en las aulas y por su propia salud mental. Desde nuestra tarea docente, estudiantes de las universidades de Río Cuarto y Córdoba han expresado con insistencia sobre la sensación de incertidumbre que el contexto les genera. El fantasma de cierre, privatización o arancelamiento ronda en la escena. Se preguntan si vale la pena el esfuerzo que hacen sus familias para brindarles sostenes mientras están estudiando sin tener la certeza de poder continuar. Sienten la desvalorización de los espacios públicos y evidencian el desfinanciamiento de las políticas a las que accedieron años anteriores (comedor, becas Progresar, becas para apuntes, de conectividad, entre otros recursos).

Se preocupan por la salud mental de las juventudes con las cuales se relacionan, pero principalmente por la propia. En algunas oportunidades se hace referencia a jóvenes de sectores populares con quienes trabajan en sus prácticas preprofesionales o comparten espacios de militancia (política o religiosa), expresan necesidad de escucha, que se les preste atención desde un espacio institucional a sus emociones, que se les permita dar continuidad a los espacios institucionales sobre Educación Sexual Integral (ESI), que se incrementen las intervenciones barriales sobre consumos problemáticos. Si bien años anteriores nos cuestionamos desde qué lugares se implementan estas políticas dirigidas a la población joven, hoy nos resulta primordial resistir a su reducción. Estamos en presencia de una rápida desaparición, muchos de los espacios institucionales que se ocupaban de su implementación a nivel nacional han cerrado y sus efectores han sido despedidos, lo que subsiste está absolutamente desfinanciado y reducido. Estudiantes universitarios lo expresan como abandono del Estado hacia las juventudes, algunas de las afirmaciones que registramos en las aulas¹³ son: "Siempre hay un precio que pagar, alquilar ya no es una opción y vivir con la familia muchas veces se hace insostenible cuando estudias". "Se nos aconseja no saltar etapas y a la vez no se nos permite ser parte de la etapa juvenil" Entienden que los niveles de incertidumbre son cada vez mayores y lo vivencian con angustia.

De la misma forma, al referirse a la situación propia como estudiantes de la universidad pública, la preocupación principal tiene que ver con sus posibilidades de sostenimiento, la mayor parte son estudiantes trabajadores, tienen familiares a cargo y/o trabajan para aportar al sostén de la familia. Son insuficientes las horas y el espacio físico para estudiar. La posibilidad de alquilar ya no se encuentra en el horizonte de un amplio sector de la estudiantil.

Por otro lado, la propuesta de inserción al mercado laboral pone en las personas jóvenes toda la responsabilidad. En algunos casos se ubican dentro del discurso de la 'libertad', por ejemplo, cuando una aplicación de celular puede reemplazar las órdenes de un jefe. Encuentran como positivo el hecho del manejo del tiempo propio y no parece preocuparles disponer para el trabajo su medio de transporte, la sensación de libertad que les permite el generar un ingreso sin depender de nadie es valorada. Mientras que el progresismo invita a luchar por derechos que ya se venían proponiendo

¹³ Expresiones registradas de estudiantes que cursaron el curso libre de juventudes en la Facultad de Ciencias Sociales primer cuatrimestre de 2024.

ISSN:2452-4751

Volumen 14 N°1, 2024, pp. 79-91



con cierta precariedad, estando hoy cerca de la extinción; la propuesta libertaria, convoca al *emprendedurismo*, ser héroes del mercado surge como un discurso que se articula con la necesidad de autonomía personal en torno a los valores que nos ofrece el individualismo (Seman y Welschinger, 2023).

En concreto, un sector de la juventud actual entiende la propuesta libertaria como el camino al éxito personal, que en el plano de lo simbólico responde a sus ideales. Nos encontramos aquí con una importante fragmentación en diferentes sectores juveniles que expresan necesidades opuestas y hasta se presentan como irreconciliables.

Por otra parte, a inicios del mes de abril, una encuesta realizada¹⁴ a mayores de 16 años, con una muestra de 1500 casos, bajo la consigna 'la educación pública es un derecho de todos y debemos defenderla', un 67.8% expresa que está muy de acuerdo, de acuerdo 19.6%. Es decir que un 87.1% coincide en la defensa de la educación pública, ante un 10.7 % en desacuerdo. Semanas después, el 23 de abril, se realizó la marcha federal por la educación pública universitaria, salieron a la calle más de 1.000.000 de ciudadanos pidiendo el presupuesto para la Universidad Pública.

4. Conclusiones

En las actividades de investigación e intervención que nos reúnen, hemos advertido que las personas jóvenes en su relación con las políticas de educación y trabajo han atravesado diversas experiencias en los últimos años, y que nos interpelan a nuevas lecturas e interrogantes. Esto implica considerar cómo se presentan las interseccionalidades, junto a lo intergeneracional, con mayor integralidad, teniendo en cuenta las condiciones estructurales. Pero también, el nuevo proyecto nos convoca a registrar con una sensibilidad particular los aspectos subjetivos, en tanto afectaciones y emociones en las corporalidades juveniles. Consideramos que abordar el vínculo entre las juventudes y las políticas, implica poner el eje en los aspectos estructurales y estructurantes de las trayectorias educativas y laborales para el acceso, pero también mirar la construcción de subjetividades, advirtiendo significaciones singulares en sus experiencias y prácticas.

Cerramos este artículo, en el marco del debate en la cámara de diputados de una denominada Ley Bases¹⁵, donde se proponen reformas laborales, privatización de empresas estatales estratégicas para la soberanía política, de recursos naturales y energéticos, entre otros. Ley que marca como línea base retomar decisiones neoliberales impulsadas en los años 90', auspiciadas entre el 2016-2019, con antecedente en el período dictatorial. Podemos decir, que estamos en una cuarta temporada de pérdida de derechos de manera integral y brutal. Pero también, se expresan en la calle, en disputa otras tradiciones nacionales, como la defensa por la educación pública universitaria.

Estamos atravesando un proceso de reestructuración neocapitalista, en manos de un Gobierno a cargo del Estado Nacional que, de un modo integral, propone acciones que afectan y desafectan a trabajadores y clase media, en particular a jóvenes, de los entramados básicos necesarios para tener mejores condiciones cotidianas y posibilidades de pensarse en ingresar y permanecer en proyectos educativos y/o laborales, que les permitan ampliar su universo cultural y económico. Proceso acompañado por la legitimidad del escenario discursivo y mediático hegemónico a las decisiones aplicadas por el Gobierno. Mucho queda por realizar desde los espacios académicos, de pensamiento y acción en la construcción de conocimiento para forjar herramientas y propuestas que acompañen, desde la interrogación y la acción, estudios y evidencias del devenir de esta época desafectada del presente y futuro de las juventudes.

¹⁴ Consultora Zuban, Córdoba y asc. Abril 2024. Publicada en <https://zubancordoba.com/portfolio/informe-nacional-abril-2024/>

¹⁵Ley 27742/2024. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/310189/20240708>



ISSN:2452-4751

Volumen 14 N°1, 2024, pp. 79-91

- Ley 26.061 de 2005. Sobre protección integral de derechos de niños, adolescentes. Recuperada de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26061-110778>. Sitio consultado en abril de 2024.
- Ley 21.430 de 2022. Sobre Garantías y Protección Integral de los Derechos de la Niñez. 06 de marzo de 2022. *Biblioteca del Congreso Nacional*. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1176125>
- Ley 17/2011, de 5 de julio, de seguridad alimentaria y nutrición. *Boletín Oficial del Estado*, 160, sec. I, de 6 de julio de 2011, 71283 a 71319. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2011/07/06/pdfs/BOE-A-2011-11604.pdf>
- López, E. Rotondi, E. y Tomasini, V. (2023) “Trabajar, estudiar y otros dilemas de las políticas para las juventudes de este tiempo”. ¿En “Que hay de nuevo con los jóvenes? Estudios recientes sobre juventudes cordobesa” (pp 84-100). Compilación de Acevedo, Patricia; Andrada, Susana - 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales, 2023. Libro digital. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-33-1777-8
- López, E.; Rotondi, E. y Tomasini, V. (2021) publicados en: Entre Generaciones Herramientas para la investigación acción con juventudes. Recuperado de Entre Generaciones | Herramientas para la investigación/acción con juventudes | Facultad de Ciencias Sociales - UNC
- López, E. (2020). *Universidad Pública e inclusión: la incidencia del Programa de Becarios Ingresantes en jóvenes de condiciones desfavorables, primera generación de universitarios* Tesis de maestría, publicada en <https://sociales.unc.edu.ar/sites/default/files/06%20López%20SANS.pdf>. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Millenaar, V, Roberti, E. y Garino, D. (2022). Las emociones en la escuela secundaria: entre la formación para el trabajo, la inclusión social y la innovación educativa. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 32(2), 97-110. <https://dx.doi.org/10.37177/unicen/eb32-334>
- Minujin, A. y Kessler, G. (1995). *La nueva pobreza en la Argentina*. Buenos Aires: Temas de Hoy/Planeta
- Moreno, R. Y Prado L, (2022) “Juventudes barriales y del norte cordobés, protagonistas de espacios de participación”. TFG <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/550162>. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Córdoba.
- Pombo, G. (2019). La interseccionalidad y el campo disciplinar del Trabajo Social: topografías en diálogo. En L. Riveiro (ed.), *Trabajo Social y Feminismos: Perspectivas y estrategias en debate*. La Plata: Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. de Buenos Aires.
- Roberti, E. (2017). Hacia una crítica a la sociología de la transición: reflexiones sobre la paradoja de la desinstitucionalización en el análisis de las trayectorias de jóvenes vulnerables en Argentina. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, XXXV (105), 489-516. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7798/pr.7798.pdf
- Rodríguez, E. (2018) Emputad@s y disputad@s: miradas neoliberales, neoconservadoras y desarrollistas sobre l@s jóvenes en América Latina. En M. Vásquez, M. Ospina y M. Domínguez (comp.), *Juventudes e Infancias en el escenario latinoamericano y caribeño actual* (pp. 27-42). Buenos Aires: CLACSO, Universidad de Manizales y CINDE.
- Salvia, A. (2023) Informe Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina Informe se encuentra en el siguiente sitio: <https://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Observatorio%20Deuda%20Social/>
- Seman, P. y Welschinger, N. (2023). Juventudes mejoristas y el mileísmo de masas. En P. Seman (coord.), *Está entre nosotros ¿De dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir?* (pp.163-196). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Torre, E, D’Alessandre, V., Nistal, M., Orlicki, E., y Volman, V. (2022). Juventud, educación y trabajo Tendencias recientes en el acceso y graduación del nivel secundario y transición al mundo

ISSN:2452-4751

Volumen 14 N°1, 2024, pp. 79-91



del trabajo. Informe Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento [CIPPEC]. Recuperado de <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2022/10/INF-EDU-y-AxE-Juventud-educacion-y-trabajo-10.22.pdf>

Notas y páginas consultadas:

Unicef le contestó Bertie Benegas Lynch, el diputado de Milei que sugirió que los chicos puedan trabajar. Consultado en abril de 2024. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/politica/bertie-benegas-lynch-unicef-le-contesto-al-diputado-libertario-que-sugirio-que-los-chicos-puedan-nid07042024/>