

ISSN: 2452-4751

Volumen 15 N°2, 2025, pp. 98-101

RESEÑA DE LIBRO

Astudillo, P., Reyes, D. y Ríos, N. (Eds.) (2022). *Política y debates en educación sexual: Articulaciones, sujetos y objetos emergentes*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Valeria Breull Arancibia¹

<https://orcid.org/0000-0003-2024-1170>

DOI: <https://doi.org/10.53689/int.v15i2.313>

Recibido: 04 de septiembre de 2025

Aceptado: 15 de octubre de 2025

Cómo citar

Breull, V. (2025). Reseña de libro, Astudillo, P., Reyes, D. y Ríos, N. (Eds.) (2022). *Política y debates en educación sexual: Articulaciones, sujetos y objetos emergentes*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado. *Intervención*, 15(2), 98-101.

El libro reseñado representa un valioso aporte al campo de la educación sexual en Chile, ya que además de analizar las políticas, leyes y programas en el tema, reflexiona en torno a los sujetos y los objetos emergentes en la educación sexual, interrogando el momento actual. Esto da lugar a colectivos y temáticas que no han estado muy presentes en el debate, pero que debieran tener centralidad al pensar la educación de la sexualidad hoy: las niñeces, los movimientos feministas y disidentes, la docencia trans, el deseo y la ética sexual como dimensión fundamental y transversal.

La tesis central del libro se vincula con la imposibilidad de reducir la educación sexual a lo que se hace en las escuelas, planteando la necesidad de comprenderla como una cuestión ética y política que sostiene ideales de sujeto, de lo cual urge reflexionar en la actualidad. Los autores comienzan señalando que la sexualidad implica una “prescripción sobre cómo la gente debe actuar y pensar (...) planteando inquietudes acerca del deber y del deseo, la moralidad y la inmoralidad, el bien y el mal, lo verdadero y lo falso” (Weeks como se citó en Astudillo, Reyes y Ríos, 2022, p.11). De esta forma, se afirma que el libro no busca proponer qué “debe” ser la educación en sexualidad, sino más bien contribuir con “reflexiones sobre algunos de los elementos que hoy hacen de la educación sexual un campo en tensión y, como se anuncia en el título, de articulaciones, sujetos y objetos emergentes” (Astudillo et al., 2022, p.17).

¹ Psicóloga (Universidad Diego Portales), Magíster en Investigación en Educación (Universidad Autónoma de Barcelona) y Doctoranda en Educación (Pontificia Universidad Católica de Chile). E-mail: vbreull@estudiante.uc.cl



Los contenidos de este artículo están bajo una licencia de Creative Commons Atribución No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional

ISSN: 2452-4751

Volumen 15 N°2, 2025, pp. 98-101

Otro aspecto novedoso y destacable del libro es que incorpora a autorías tanto de la academia y la investigación, como del activismo y la política, para reflexionar sobre la historia y los desafíos de la educación sexual. Este hecho expresa el valor que se da a la articulación de los diversos actores sociales que aportan en la construcción de este campo. En este contexto, los capítulos y autorías ofrecen lecturas y propuestas desde las perspectivas feministas, *queer*, inclusivas y basadas en Derechos Humanos (DDHH), que son fundamentales para pensar la Educación Sexual Integral (ESI) en el Chile actual.

En relación a la organización del libro, este presenta nueve capítulos divididos en tres partes que tienen un orden lógico y coherencia: parte 1) Articulaciones políticas de la educación sexual, parte 2) Sujetos de la educación sexual y parte 3) Objetos emergentes en la educación sexual. La primera parte hace una revisión histórica de la educación sexual en la etapa de la posdictadura (Daniel Reyes), describe el proceso del intento -fallido- por tener una Ley de ESI en Chile (Camila Rojas y Danitza Pérez) y analiza los “bordes y desbordes” en el despliegue de la Ley de ESI en Argentina (Graciela Morgade). Estos tres primeros capítulos dan cuenta de las tensiones sociopolíticas que han existido históricamente al hablar de educación sexual, específicamente del debate no resuelto sobre quién la imparte: ¿la escuela/el Estado o la familia? En ello los sectores conservadores -asociados a la política de derecha y la religión-, han jugado un papel defensor de la familia como única responsable, lo que se contrapone al derecho a la educación de niñas y jóvenes.

La segunda parte sobre los sujetos de la educación sexual releva el aporte de los movimientos feministas y de las disidencias sexuales por posicionar la ESI en el debate público y político (Rocío Henríquez y Rosario Olivares), problematiza el adultocentrismo en la política educativa proponiendo dar voz a las niñeces (Lucha Venegas) y reflexiona sobre el “no-lugar” de la experiencia docente trans* en Chile (Débora Fernández). Estos capítulos critican y desafían lo que se ha entendido como participantes o destinatarios de la educación sexual, visibilizando las experiencias de los “sujetos improbables” (Astudillo, 2022): las niñeces, movimientos estudiantiles y docentes feministas, disidentes y trans.

La tercera parte sobre los objetos emergentes en la materia, sensibiliza sobre la realidad del VIH en Chile, exponiendo los desafíos para la ESI en este tema (Leonardo Arenas), invita a pensar la educación sexual en conjunto con la inclusión escolar (Pablo Astudillo) y desafía las concepciones tradicionales de la educación sexual al posicionar la pornografía y el erotismo (Nicola Ríos). Estos últimos capítulos abogan por ir más allá de los enfoques biologicistas y moralizantes de la sexualidad, centrados en la reproducción y el riesgo, incorporando temas contemporáneos que responden a los desafíos de la diversidad social y las experiencias de niñeces y juventudes.

Respecto a los aportes principales del libro al ámbito de la educación sexual, me gustaría destacar cuatro elementos. En primer lugar, considero que el análisis sobre la relación entre normalidad y diferencia de Astudillo en el capítulo sobre ESI e inclusión, es fundamental. El autor expone que para que la educación sexual sea inclusiva no basta con incorporar temas de género y diversidad sexual en el currículum, hay que reflexionar en torno a las concepciones de normalidad y diferencia. Para ello toma los planteamientos de Matus y Rojas (como se citó en Astudillo, 2022), quienes señalan que dentro de la institución escolar algunos sujetos son considerados “normales” y otros “diferentes” a partir de una diversidad de marcadores de diferencia: género, diversidad sexual, clase social, etnia, etc. Para exemplificar esto en relación a las políticas de inclusión y educación sexual, Astudillo presenta la situación de docentes gais y lesbianas en el sistema escolar -que serían sujetos invisibilizados al no poder expresar su orientación sexual-, el estudiantado migrante -percibido como “hipersexual” e “incivilizado”- y las personas con discapacidad -que se consideran no deseables ni deseables sexualmente-.

Reflexionar en torno a la relación de normalidad y diferencia es imprescindible, ya que la implicancia de esta concepción supone que “los diferentes” no se ven como personas iguales en dignidad y

ISSN: 2452-4751

Volumen 15 N°2, 2025, pp. 98-101

derechos, si no que tal como lo afirma Braidotti (2017), se conciben con una carga peyorativa como “Otros” inferiorizados.

Por otro lado, una contribución importante la hace Venegas (2022), en el capítulo sobre ESI e infancia. La autora comienza señalando que la infancia suele entenderse como un estado biológico de los 0 a 12 años, pero para ella es más bien “un estado político-social-cultural y una condición históricamente impuesta a ciertos grupos de personas consideradas «inferiores»” (p.111). Para hacer esta afirmación, argumenta que el concepto de infancia está vinculado al proceso de subalternización que plantea Spivak (como se citó en Venegas, 2022), para referirse a la posición subalterna que ocupan las mujeres respecto a los hombres en la sociedad. De este mismo modo, la infancia relegaría a los niños a un lugar de subordinación e inferioridad, despojándoles de autonomía y uso de la palabra, al considerarlos proyectos a futuro, en vez de personas en el presente. Por eso propone “atentar contra la infancia” abogando por la utilización del concepto de “niñeces”.

Esto constituye un aporte a las reflexiones y trabajos no sólo para la academia, sino que para las políticas y prácticas socioeducativas. La utilización del término niñeces apuntaría a “quebrantar la historia patriarcal y adultocéntrica que han (y hemos) sufrido las niñeces y jóvenes menores de 18 años” (Venegas, 2022, p.114). En esta misma línea y yendo al campo de la educación sexual, Renold Ringrose & Egan (2016), plantean que la sexualidad infantil con frecuencia se entiende desde las preocupaciones y ansiedades adultas. Por esto mismo, no se ha visto a las niñeces como seres sexuales activos y complejos, por lo que es necesario introducir nociones de placer, derechos sexuales y ciudadanía sexual infantil.

En tercer lugar, quisiera resaltar el aporte que ofrecen las perspectivas *queer* para pensar la ESI desde un enfoque crítico, a lo cual se hace referencia en distintos capítulos del libro. Por una parte, Fernández (2022), en el capítulo sobre las experiencias de docentes trans* reflexiona en torno al concepto de “cistema” educativo (unión de “sistema” y la abreviación de “cigénero”), para referirse a cómo la escuela reproduce una normatividad basada en el androcentrismo cigénero, lo que deja en una posición de exclusión y devaluación a las identidades trans* y disidentes. En la línea de esta misma crítica, val flores (2019) -siguiendo a Britzman- plantea que la pedagogía *queer/cuir* es “una práctica radical de deconstrucción de la normalidad” (p.242), que problematiza las identidades (im)posibles y las condiciones que imposibilitan el reconocimiento de otras formas de vivir los cuerpos y la sexualidad, fuera de las normas heterosexualizantes, racistas, capacitistas, edadistas y coloniales. En este sentido, se comprende el acto educativo como un ejercicio de reflexión que abre preguntas, en lugar de ofrecer respuestas cerradas.

Finalmente, el libro evidencia la importancia de incorporar las perspectivas feministas en los procesos educativos “para abrir espacios por donde circulen el deseo, las emociones, los cuerpos, los nuevos conocimientos, y así construir nuevas bases epistemológicas sobre los modos en los que queremos aprender y enseñar” (Olivares y Henríquez, 2022, p.108). Tal como plantea Ríos (2022), la institución escolar se funda en la herencia cartesiana que divide a la mente del cuerpo, dándole a la primera supremacía respecto al segundo. Es por esto que los afectos, cuerpos y placer han quedado históricamente relegados de la escuela. El enfoque de ESI y las perspectivas feministas coinciden en su propuesta de concebir la educación como un proceso de desarrollo integral, incorporando los ámbitos excluidos. De este modo, las pedagogías feministas se proponen ser prácticas encarnadas y afectivas que abordan el ámbito emocional y corporal; destacan la dimensión relacional y colectiva de la construcción de conocimientos; y apuntan a la ética del cuidado como forma de vincularse socialmente donde prima la interdependencia y el compromiso con las otras personas (Troncoso, Follegati y Stutzin, 2019).

A modo de conclusión, es posible afirmar que son amplias las contribuciones que realiza el libro al campo de la educación sexual en Chile. La centralidad que se le otorga al problema de la normalidad y la diferencia, la reflexión ética sobre el ideal de sujeto que sostiene la educación, y el desafío de la

ISSN: 2452-4751

Volumen 15 N°2, 2025, pp. 98-101

incorporación de los afectos, el cuerpo y el deseo, son aportes novedosos y necesarios para pensar la ESI desde perspectivas *queer*, feministas y críticas. Por su parte, la invitación a diversas voces expertas y referentes tanto de la academia, activismo y ámbito político, es un gran acierto que permite un análisis íntegro y profundo sobre la educación sexual en el país. Es por eso que considero que es una obra indispensable para quienes se dedican a la docencia, investigación, política, trabajo en organizaciones sociales y activistas por la educación sexual, feminista, *queery* en DDHH.

Referencias

- Astudillo, P., Reyes, D. y Ríos, N. (2022). Introducción. Política y debates en educación sexual. Articulaciones, objetos y sujetos emergentes. En P. Astudillo, D. Reyes y N. Ríos (Eds.), *Política y debates en educación sexual: Articulaciones, sujetos y objetos emergentes* (pp.11-17). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Astudillo, P. (2022). Pensar la educación sexual desde una perspectiva de inclusión escolar. Un desafío pendiente. En P. Astudillo, D. Reyes y N. Ríos (Eds.), *Política y debates en educación sexual: Articulaciones, sujetos y objetos emergentes* (pp.173-190). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Braidotti, R. (2017). *Sexual difference theory*. In A. Jaggar & I. Young (Eds.), *A Companion to Feminist Philosophy* (pp. 298-306). Malden, MA; Oxford, UK: Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781405164498.ch30>
- Fernández, D. (2022). Identidades trans*, género y educación. Una lectura desde el no-lugar de la experiencia de docencia trans* en Chile. En P. Astudillo, D. Reyes y N. Ríos (Eds.), *Política y debates en educación sexual: Articulaciones, sujetos y objetos emergentes* (pp.129-150). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- flores, v. (2020). Queer/Cuir Pedagogies: Fictions of the Absurd, Writings of the Stagger. In M. Pérez & G. Trujillo-Barbadillo (Eds.), *Queer Epistemologies in Education: Luso-Hispanic Dialogues and Shared Horizons* (pp. 241-250). Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-50305-5_14
- Olivares, R. y Henríquez, R. (2022). Tejiendo historias: hacia una educación con perspectiva feminista. En P. Astudillo, D. Reyes y N. Ríos (Eds.), *Política y debates en educación sexual: Articulaciones, sujetos y objetos emergentes* (pp.89-108). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Renold, E., Ringrose, J. & Egan, R. (2016). *Children, Sexuality and Sexualization*. Basingstoke, UK: Palgrave Macmillan.
- Ríos, N. (2022). Pedagogías deserotizadas: notas sobre lo pornográfico y la educación sexual en Chile. En P. Astudillo, D. Reyes y N. Ríos (Eds.), *Política y debates en educación sexual: Articulaciones, sujetos y objetos emergentes* (pp.191-213). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Troncoso, L., Follegati, L. y Stutzin, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana*, 56(1), 1-15.
- Venegas, L. (2022). “Atentar contra la infancia” (sin derecho a voz) y la violencia sexual a través de la Educación Sexual Integral. En P. Astudillo, D. Reyes y N. Ríos (Eds.), *Política y debates*

ISSN: 2452-4751

Volumen 15 N°2, 2025, pp. 98-101

en educación sexual: Articulaciones, sujetos y objetos emergentes (pp.109-127). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.